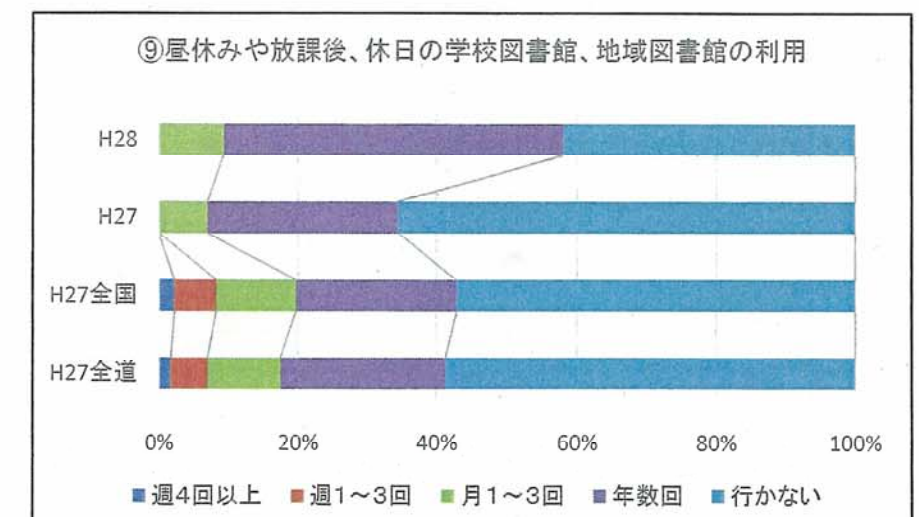
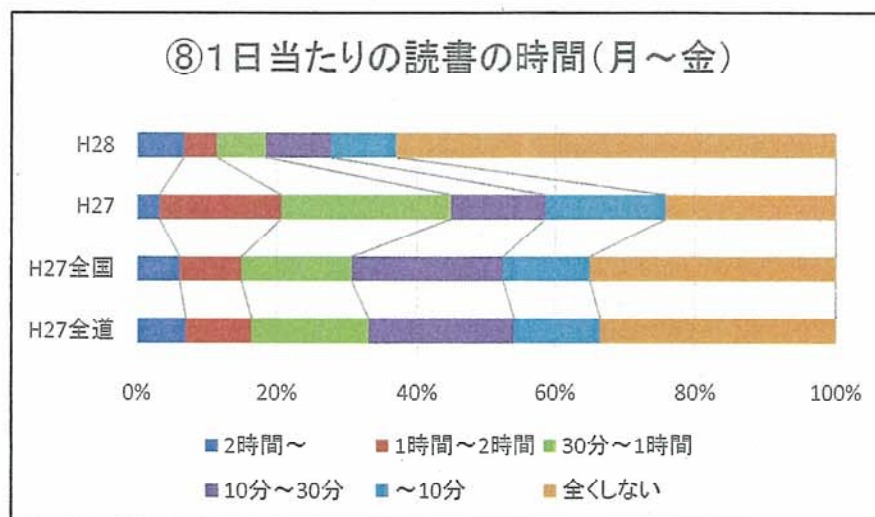
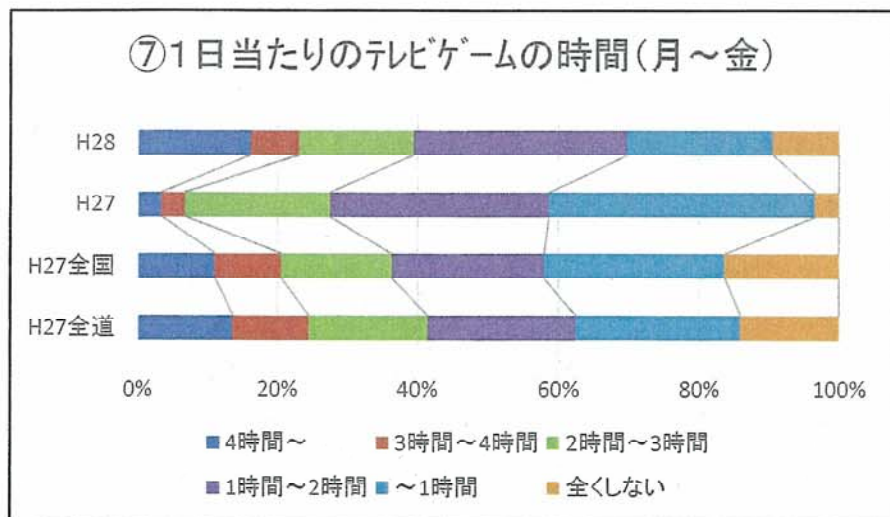
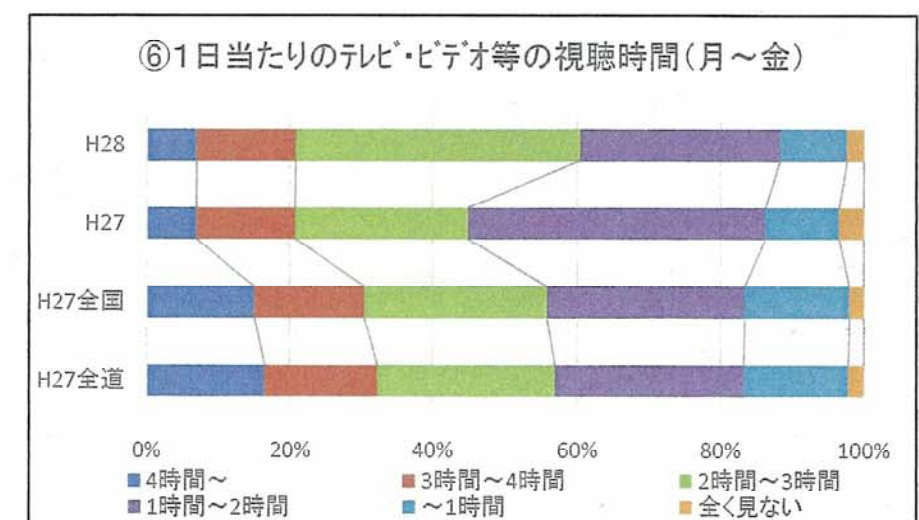
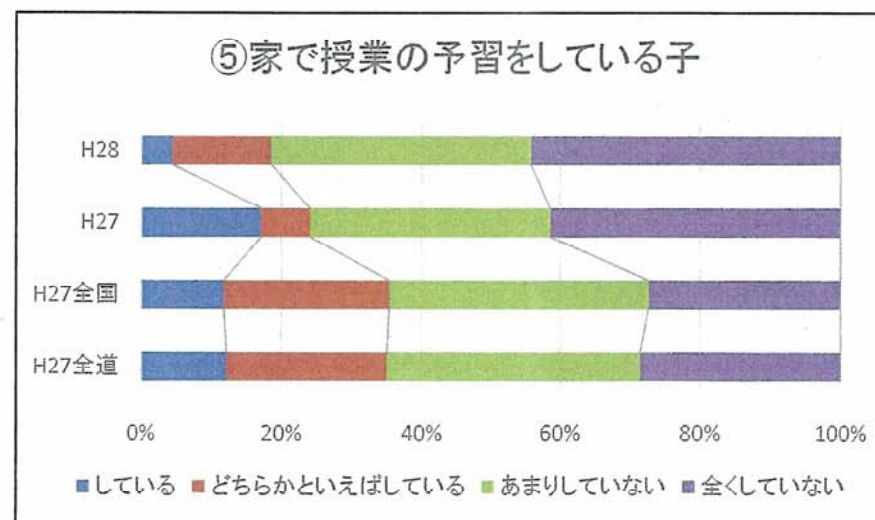
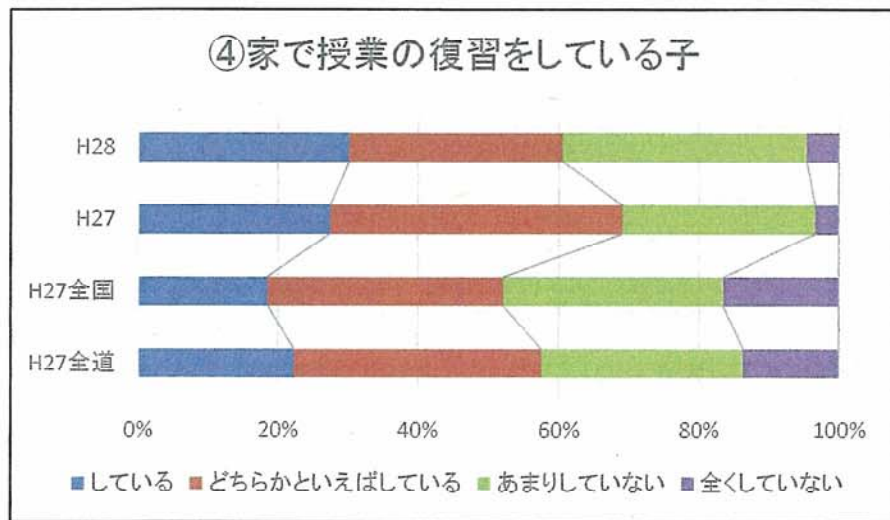
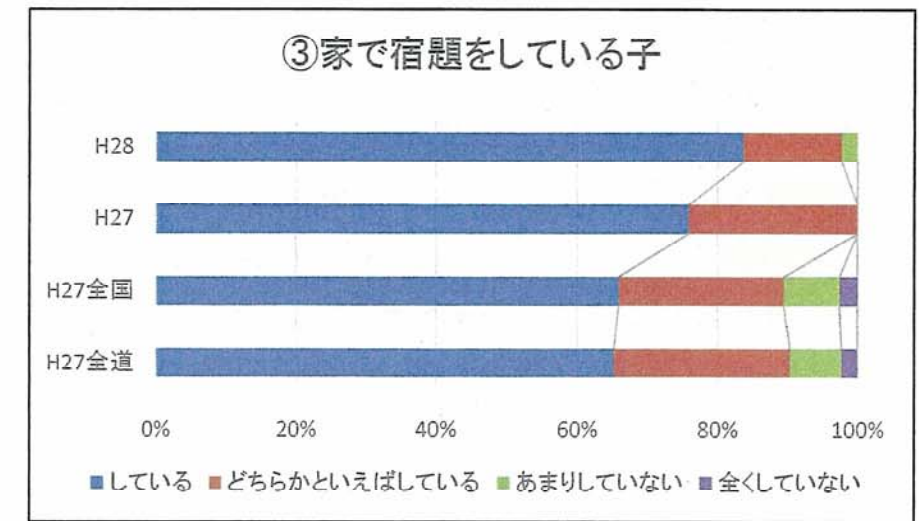
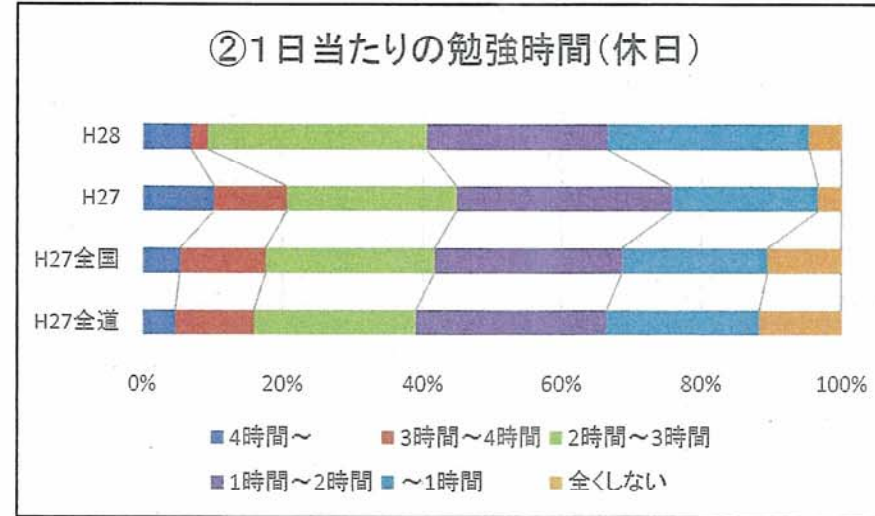
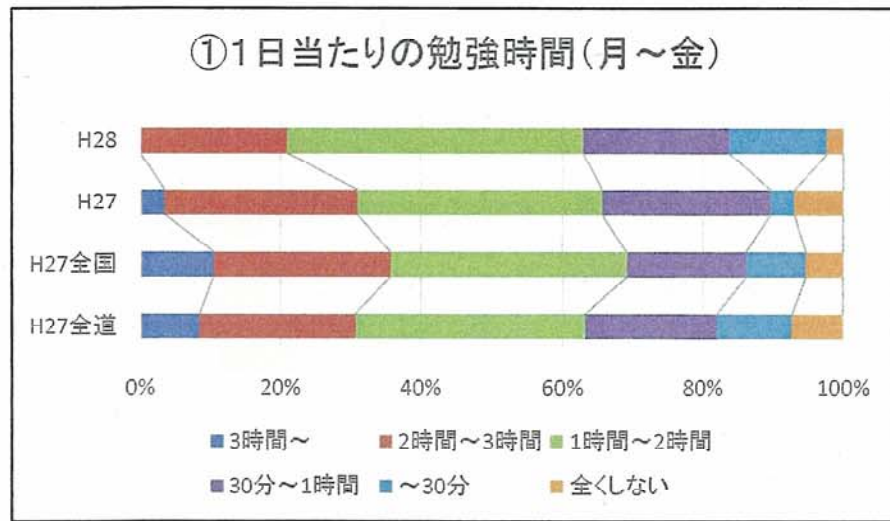


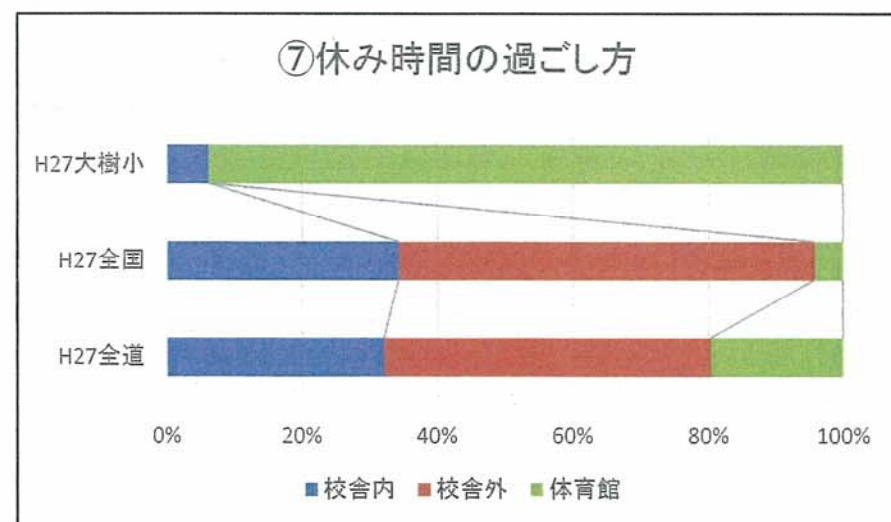
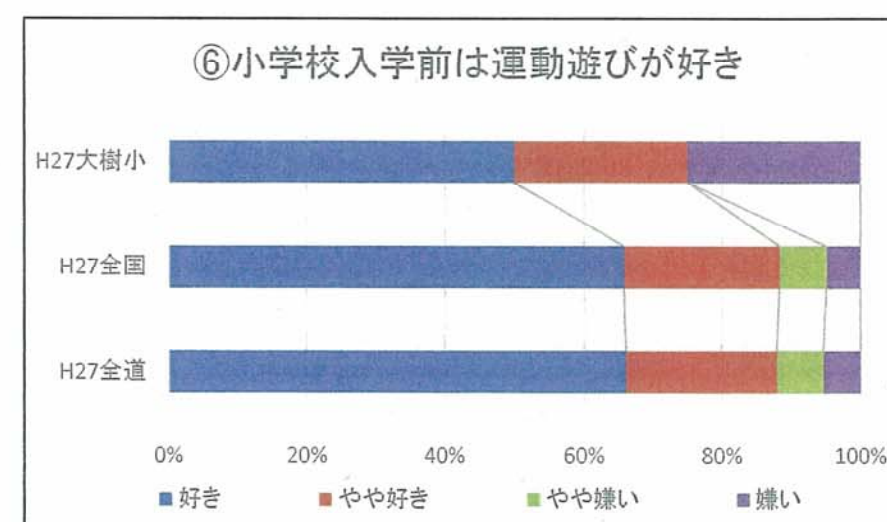
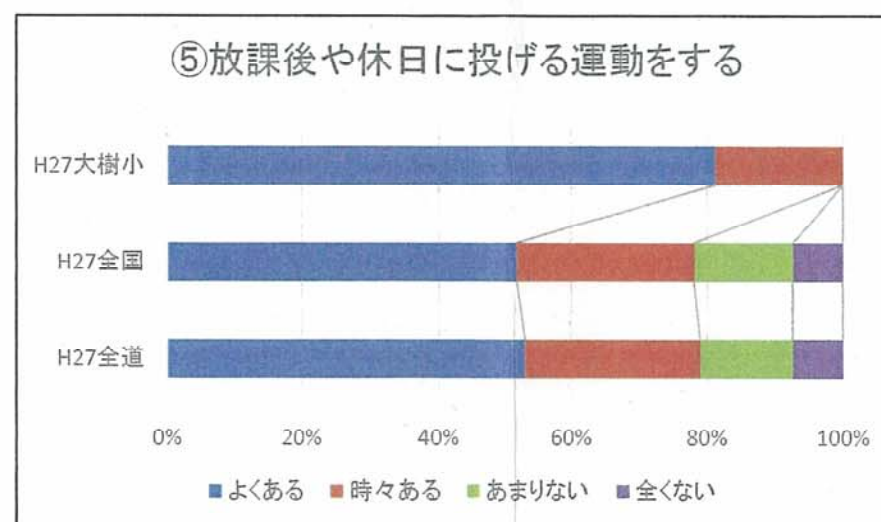
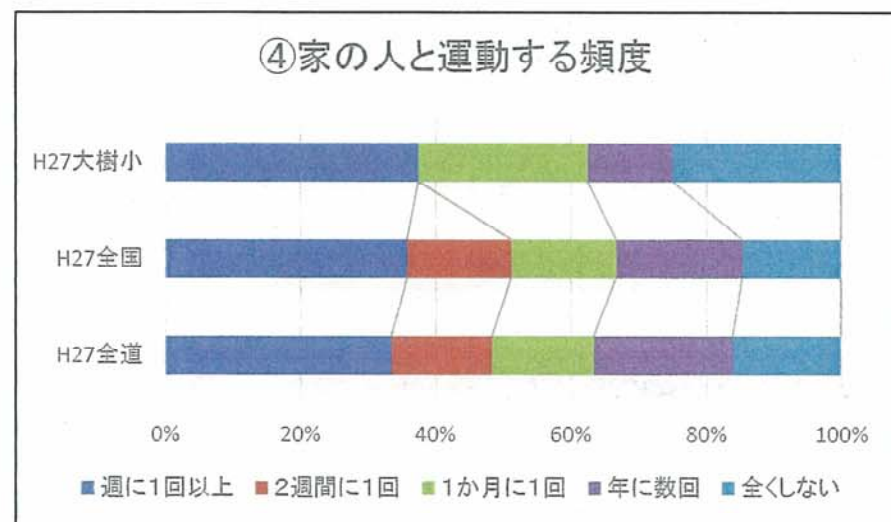
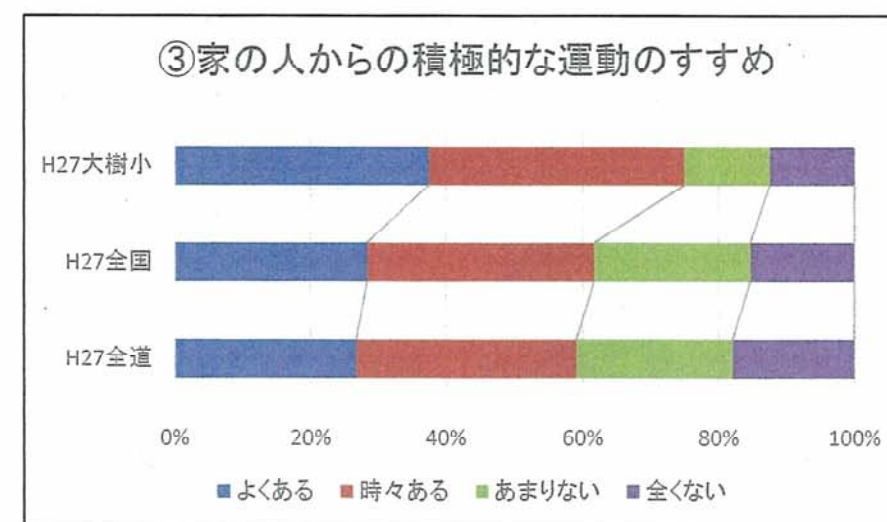
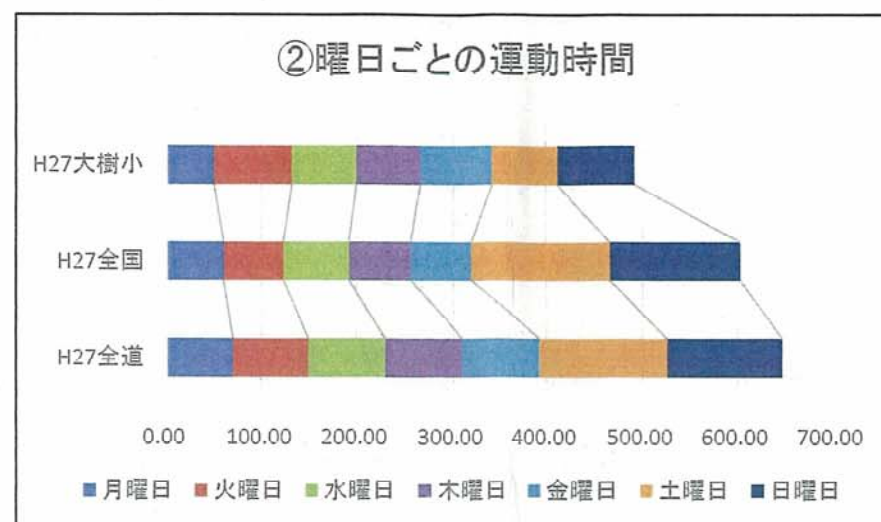
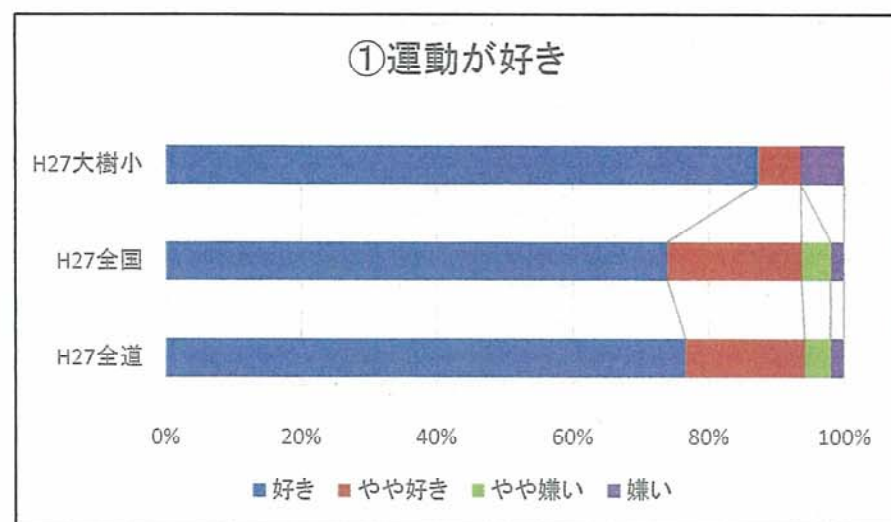
全国学力・学習状況調査 生徒質問紙【大樹中学校 3年】

資料2



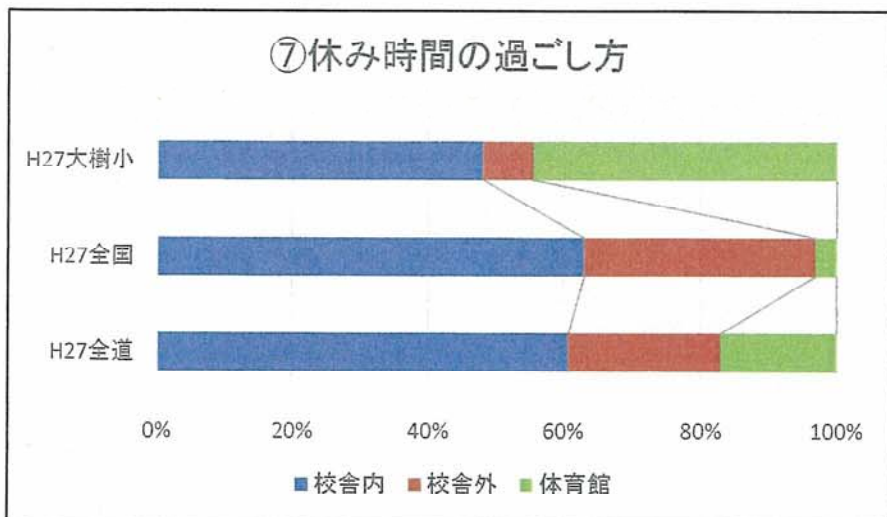
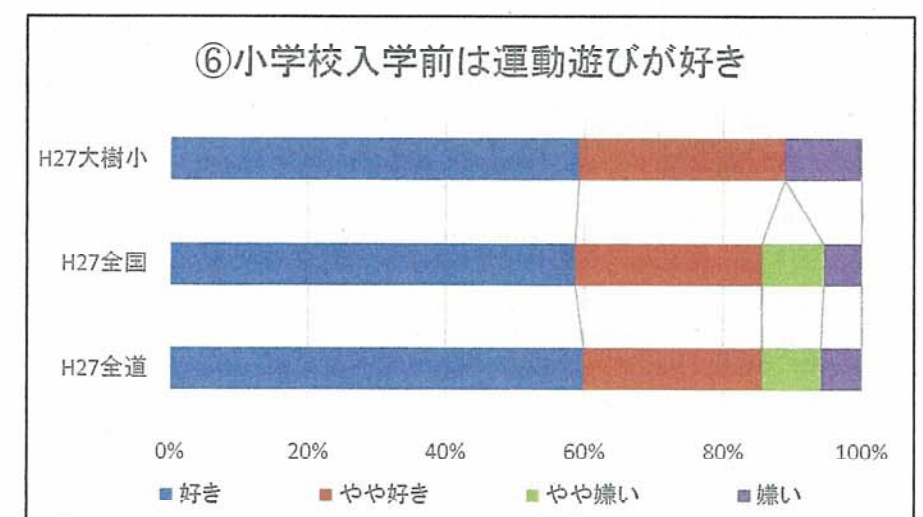
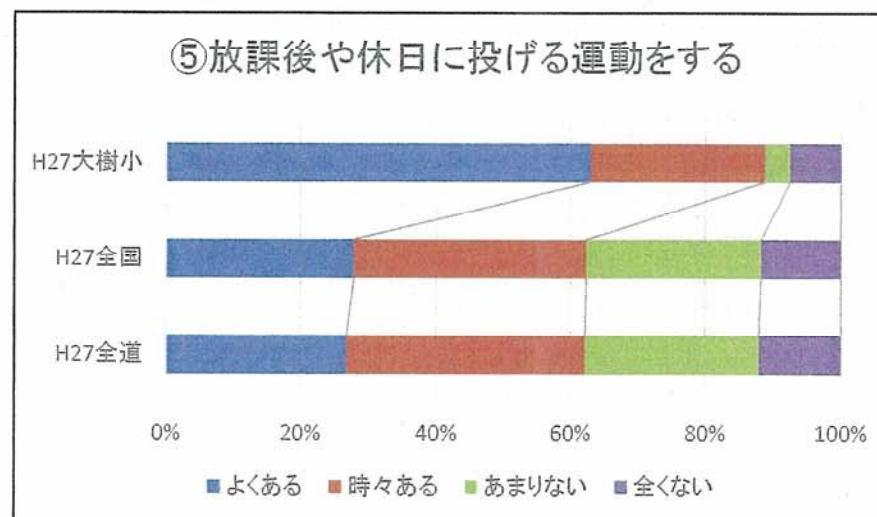
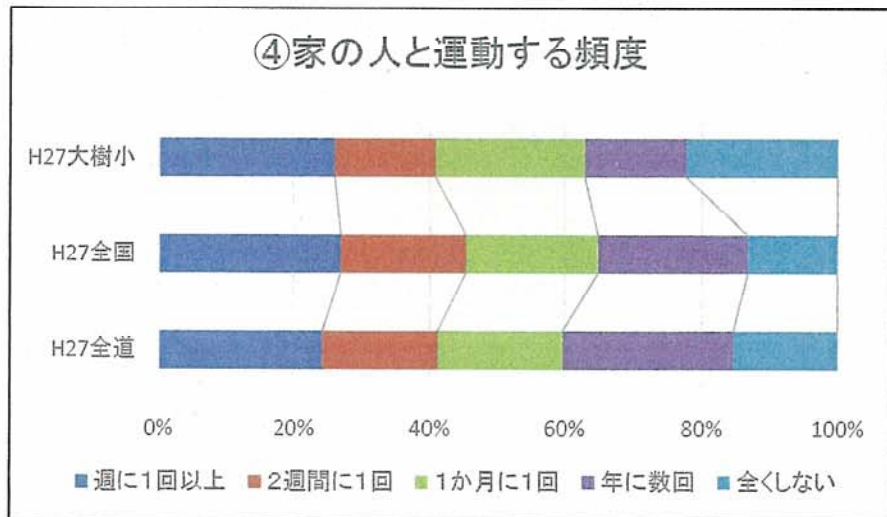
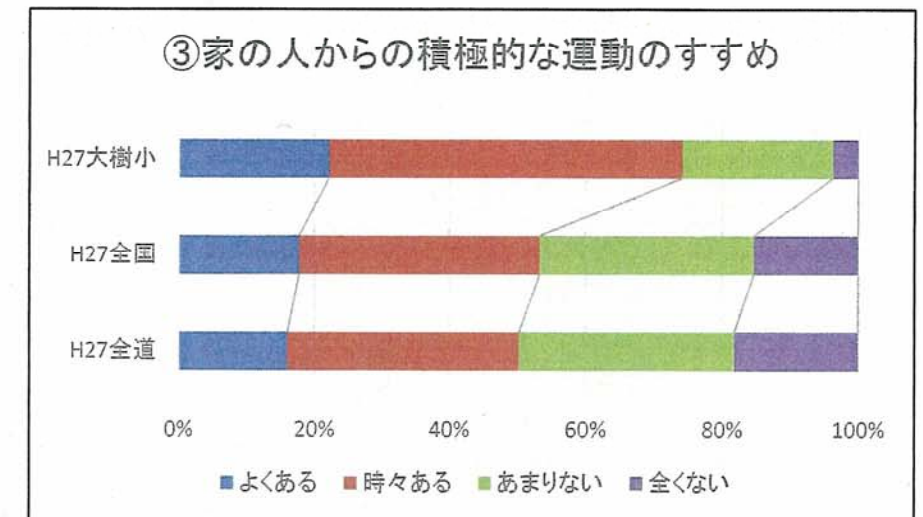
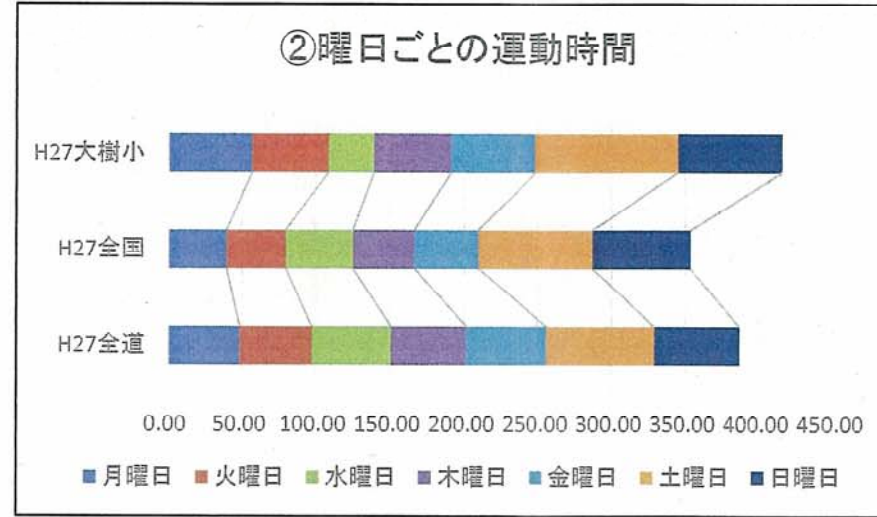
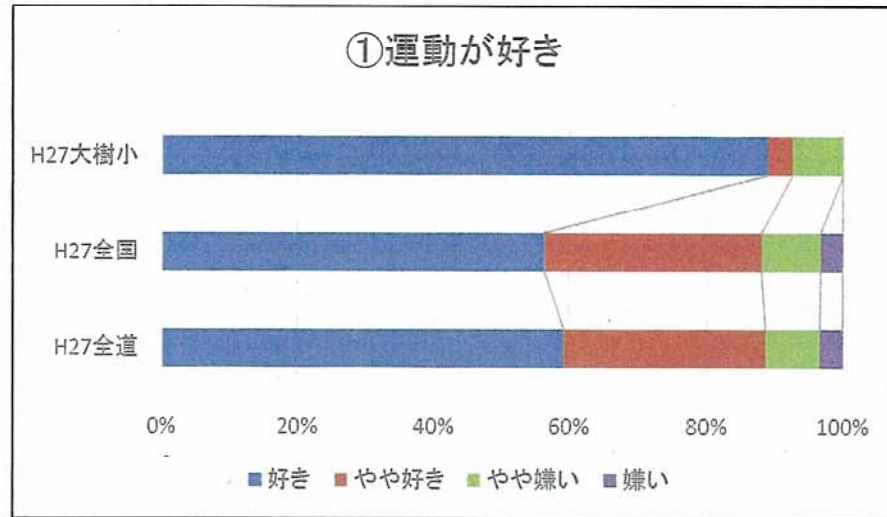
全国体力・運動能力、運動習慣等調査 児童質問紙【大樹小学校 小5男子】

資料3

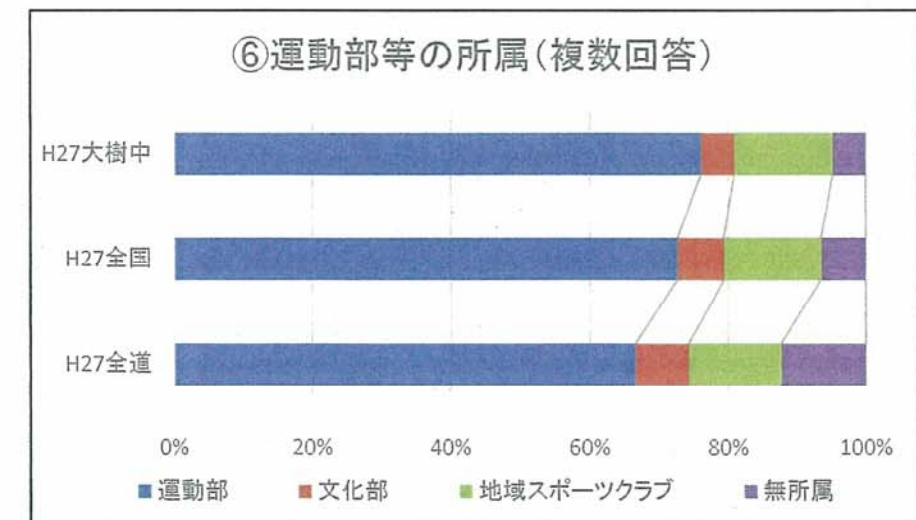
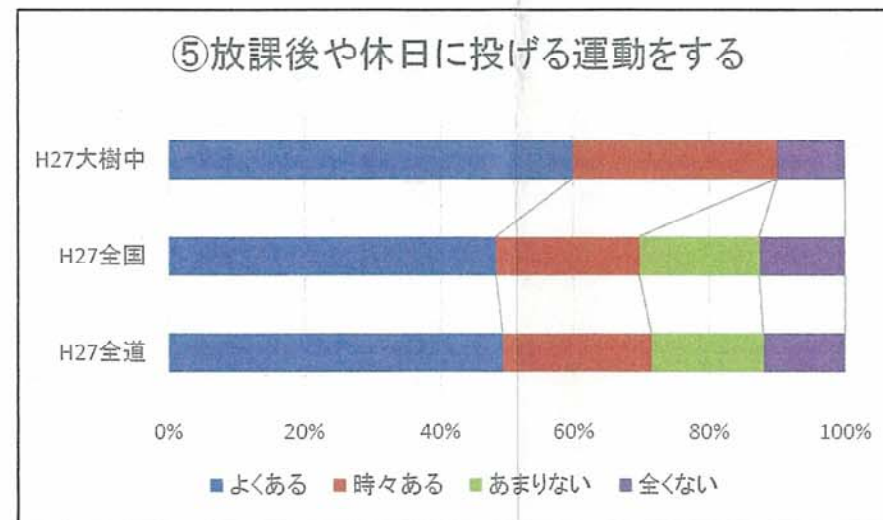
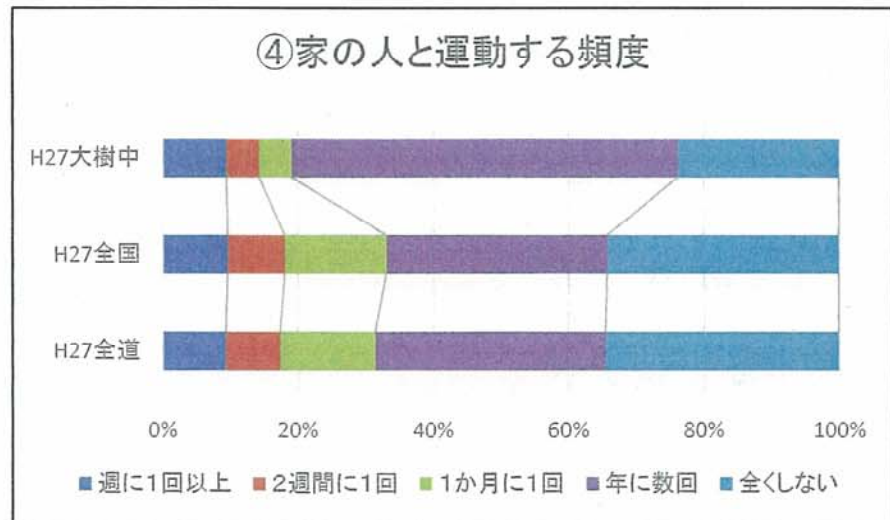
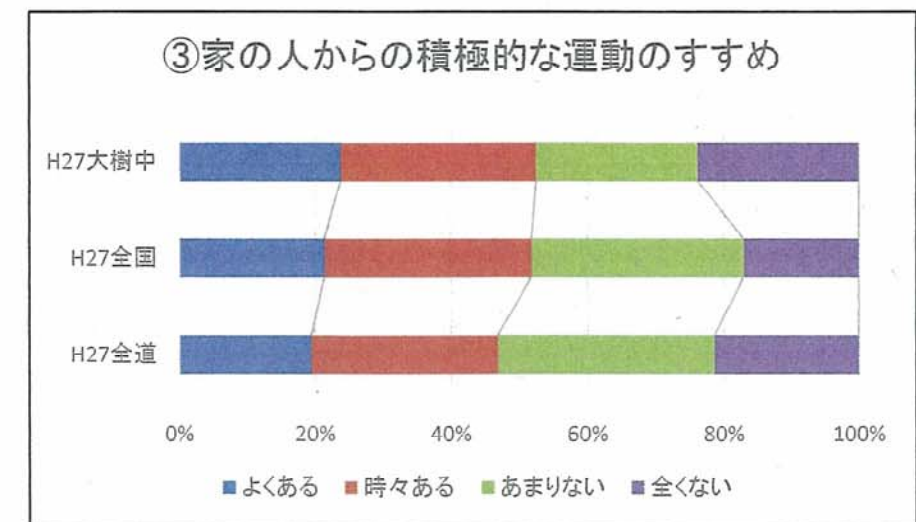
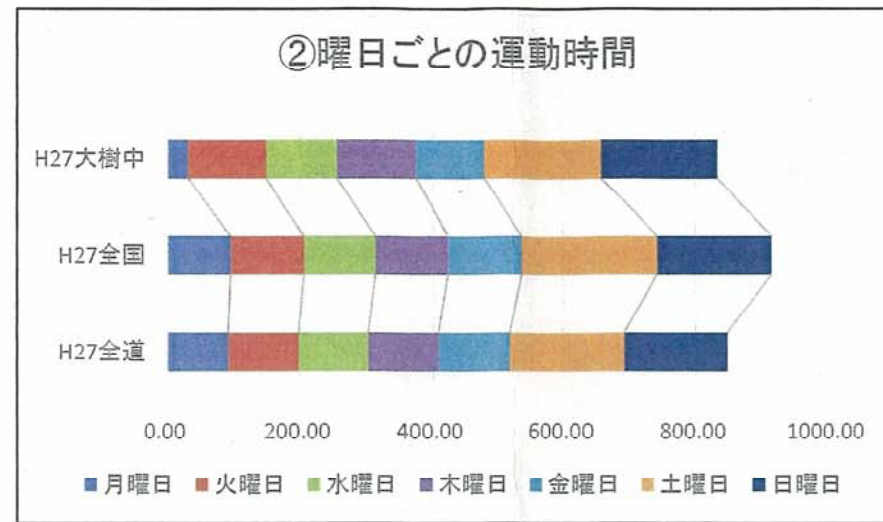
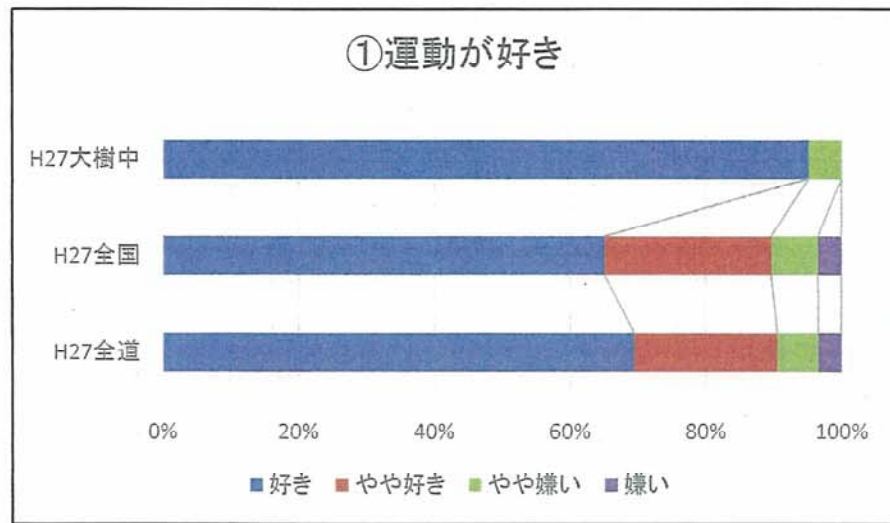


全国体力・運動能力、運動習慣等調査 児童質問紙【大樹小学校 小5女子】

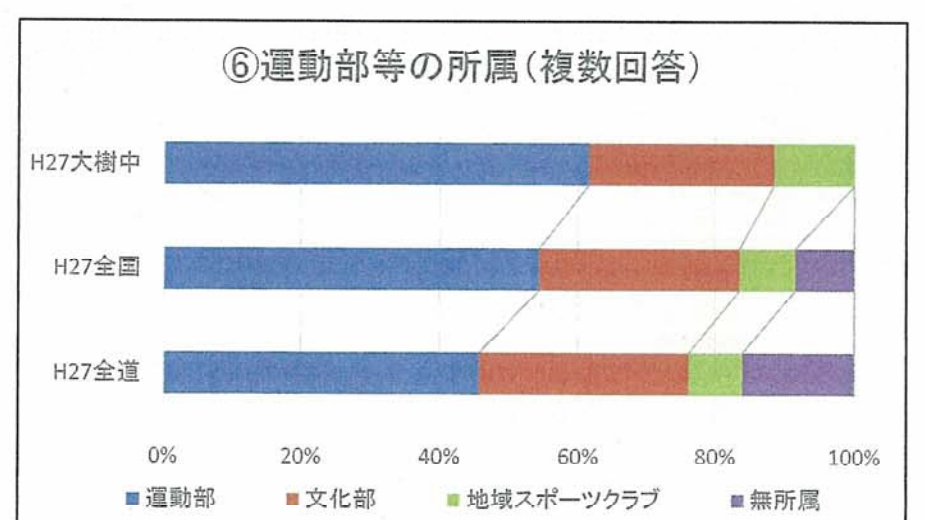
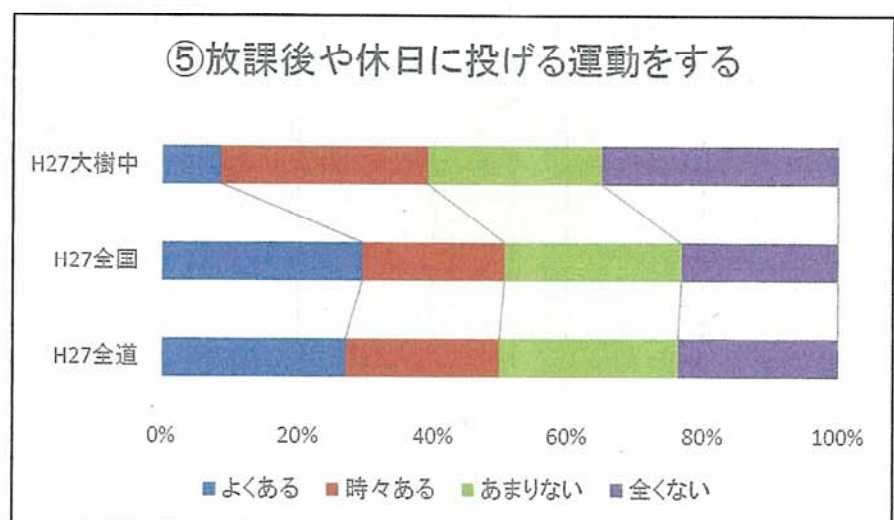
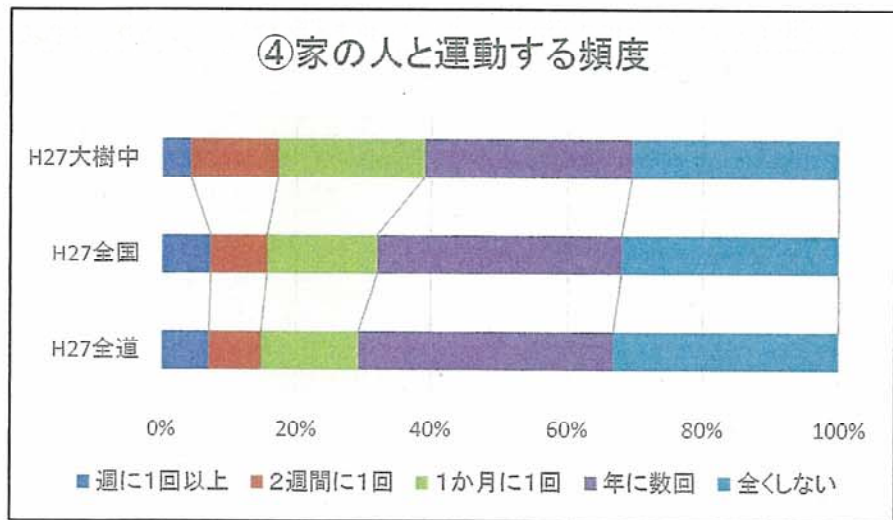
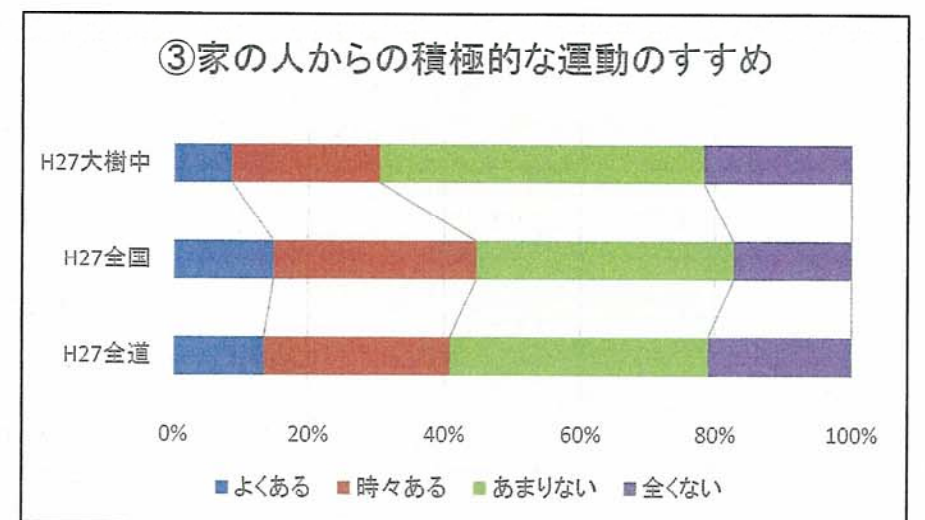
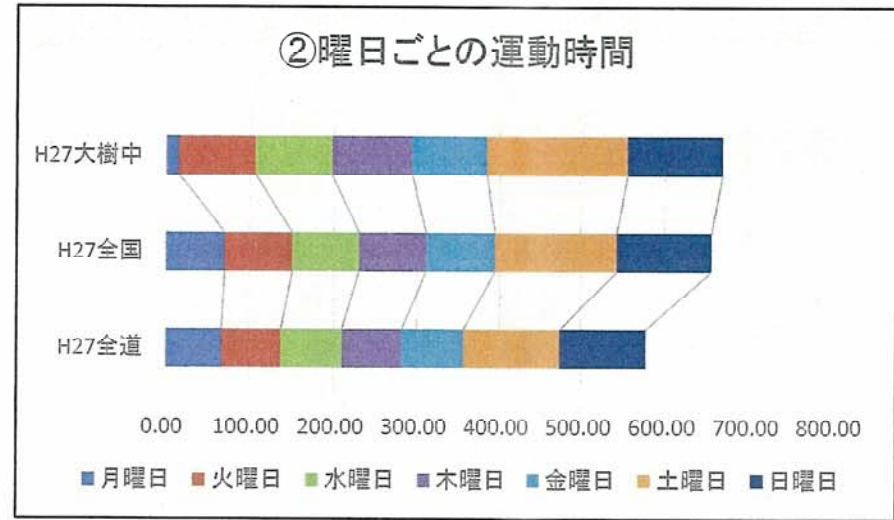
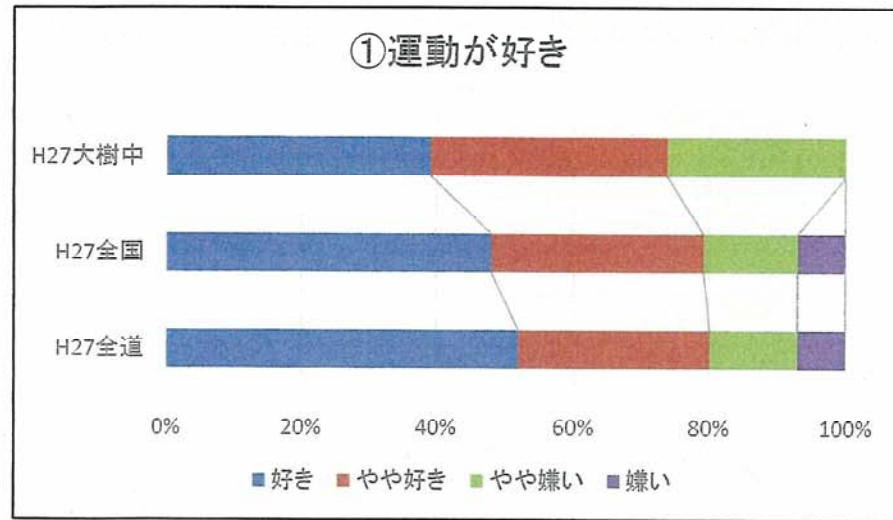
資料4



全国体力・運動能力、運動習慣等調査 生徒質問紙【大樹中学校 中2男子】



全国体力・運動能力、運動習慣等調査 生徒質問紙【大樹中学校 中2女子】



「学力」「体力」全国調査の児童生徒質問紙調査の結果

《学力関係》

平成 28 年度及び平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査での学習習慣に関連する項目の結果

(平成 28 年度は自校採点での数値)

1 大樹小学校 6 年生の状況 (資料 1)

- (1) 平日、休日ともに学校の授業時間以外の勉強時間は、全道、全国に比べ短く、昨年度より減少している。(グラフ①、②)
- (2) 家で「宿題」している子の割合は、全道、全国に比べやや少ないが、「復習」「予習」をしている子の割合は、全道、全国に比べ多い。
(③、④、⑤)
- (3) 平日のテレビ・ビデオ等の視聴時間は、全道、全国に比べ短いが、テレビゲームの時間は、全道、全国に比べ長く、昨年度より増加している。(⑥、⑦)
- (4) 平日の読書の時間は、全道、全国に比べ短く、昨年度より減少しているが、放課後等での学校図書館や地域の図書館の利用の割合は、全道、全国に比べ多い。(⑧、⑨)

2 大樹中学校 3 年生の状況 (資料 2)

- (1) 平日、休日ともに学校の授業時間以外の勉強時間は、全道、全国に比べ短く、昨年度より減少している。(グラフ①、②)
- (2) 家で「宿題」「復習」している子の割合は、全道、全国に比べやや多いが、「予習」をしている子の割合は、全道、全国に比べ少ない。
(③、④、⑤)
- (3) 平日のテレビ・ビデオ等の視聴時間は、全道、全国に比べ長時間の視聴は少ないが、テレビゲームの時間は、全道、全国に比べ長く、昨年度より増加している。(⑥、⑦)
- (4) 平日の読書の時間は、全道、全国に比べ短く、全くしないが 6 割を超えている。また、放課後等での学校図書館や地域の図書館の利用も、全道、全国に比べ少ない。(⑧、⑨)

《体力関係》

平成 27 年度の全国体力・運動能力・運動習慣等調査における児童生徒質問紙調査での運動習慣に関連する項目の結果

1 大樹小学校 5 年男女の状況 (資料 3、4)

- (1) 運動が好きな児童の割合は、男女とも全道、全国に比べ多いが、1 週間の運動時間は、全道、全国に比べ男子は少なく、女子は多い。
(グラフ①、②)
- (2) 家族からの運動のすすめは、男女とも全道、全国に比べ多いが、家族と運動する頻度は、男女とも全道、全国に比べ少ない。(③、④)
- (3) 放課後や休日に投げる運動は、男女とも全道、全国に比べ多い。
(⑤)
- (4) 入学前は運動遊びが好きな児童の割合は、全道、全国に比べ男子は少ないが、女子は多い。(⑥)
- (5) 休み時間に体育館で過ごす児童の割合は、男女とも全道、全国に比べ多く、男子は 9 割を超えている。(⑦)

2 大樹中学校 2 年男女の状況 (資料 5、6)

- (1) 運動が好きな生徒の割合は、全道、全国に比べ、男子は多いが、女子は少ない。また、1 週間の運動時間は、男子は全国に比べやや少ないが、女子は全道、全国に比べ多い。(グラフ①、②)
- (2) 家族からの運動のすすめは、男女とも全道、全国とほぼ同様であるが、家族と運動する頻度は、男子が全道、全国に比べ少ない。(③、④)
- (3) 放課後や休日に投げる運動は、全道、全国に比べ、男子は多いが、女子は少ない。(⑤)
- (4) 運動部等の所属は、男女とも全道、全国に比べ多い。(⑥)

平成 27 年度「学力」「体力」全国調査の結果の概要

		学 力	体 力
小学校	理解度の高い領域	<p>【国語 A】 「読むこと」</p> <p>【算数 A】 「数と計算」「数量関係」</p> <p>【理科】 「生命」</p>	<p>【男子】 「握力」 「長座体前屈」 「ソフトボール投げ」</p> <p>【女子】 「握力」 「長座体前屈」 「反復横跳び」 「立ち幅跳び」 「ソフトボール投げ」</p>
	課題のある領域	<p>【国語 A】 「話すこと・聞くこと」 「書くこと」</p> <p>【国語 B】 「読むこと」「書くこと」</p> <p>【算数 A】 「量と測定」「図形」</p> <p>【算数 B】 「図形」「量と測定」 「数と計算」 「数量関係」</p> <p>【理科】 「地球」</p>	<p>【男子】 「上体起こし」 「50 m 走」 「反復横跳び」</p> <p>【女子】 「上体起こし」 「50 m 走」 「20 m シャトルラン」</p>

		学 力	体 力
中学校	理解度の高い領域	【国語A】 「話すこと・聞くこと」 「読むこと」 【国語B】 「読むこと」 【数学A】 「資料の活用」 【理科】 「物理」「生物」「地学」	【男子】 「上体起こし」 「長座体前屈」 「20 mシャトルラン」 「50 m走」 「ハンドボール投げ」 【女子】 「長座体前屈」 「ハンドボール投げ」
	課題のある領域	【国語A】 「書くこと」 【国語B】 「書くこと」 【数学A】 「数と式」 【数学B】 「資料の活用」	【男子】 「握力」 【女子】 「握力」 「上体起こし」 「反復横跳び」 「20 mシャトルラン」

※

A問題：主として知識に関する問題

B問題：主として活用に関する問題