

小中高一貫ふるさとキャリア教育推進事業

概要

人口減少問題を踏まえ、家庭生活の大切さや子どもを育てることの意義などについての学習を充実するとともに、地域振興を担う人材を育成するため、自治体や地域の産業界など関係機関の支援を受けながら、小学校、中学校、高等学校が連携して、早期からの体系的なキャリア教育に取り組む。

土勝管内は大樹町が実施しています。

小学校

- 「子ども議会」の開催
- スペーススクール報告会への参加
- ★「歴舟川清流祭り」など地域の教育資源を活用した催しへの参加

中学校

- 「町おこし特別授業」の実施
- スペーススクール報告会への参加
- ★「歴舟川清流祭り」など地域の教育資源を活用した催しへ参加

連携

地域の教育資源を活用した催し

地域人材による講演会

高等学校

【地域ダイスキ！プロジェクト】

- 「高校生議会」の開催
- ★スペーススクールへの参加
- ★「歴舟川清流祭り」など地域の教育資源を活用した催しへの参加

【子どもダイスキ！プロジェクト】

- 高校生と地域住民の座談会の実施
- 道保健福祉部の出前授業の活用

大樹町の自然

- 日本一の清流「歴舟川」が町を流れる。
- 「柏林公園」には、「大樹町の木」である樹齢100年を越える柏の木が生い茂っている。



大樹町の自慢

- JAXAと連携した取組を推進
- 「歴舟川」など、自然環境を活用した催しが盛ん



大樹町の産業

- 「大樹航空宇宙実験場」があり、「宇宙のまちづくり」を進めている。



JAXA所有の「大樹航空宇宙実験場」、大樹町の「歴舟川」などの教育資源を通して、地域を理解し、地域振興に寄与できる人材の育成

地域ダイスキ！プロジェクトにおける取組の成果

1 「歴舟川清流祭り」への参加及びボランティア協力

地域ぐるみで地域の子どものキャリア発達を支援する連携があることから、小中高の児童生徒が当該行事に参加することにより、大樹町に対する理解や愛着を深化させることができた。

2 星空観察会の実施

「宇宙の町 大樹町」の地域の教育資源を活用することで、小中高の児童生徒の「宇宙」への興味・関心が、地域で生活を営むことに対する興味・関心の高揚につながることができた。

小中高一貫ふるさとキャリア教育推進事業

＜大樹学が目指す子ども像＞
 ～ふるさと大樹に誇りをもち、
 社会に貢献できる子ども～

町や社会のしくみ

高校生議会

カテゴリー別グループによる一般質問の実施

未来のわたし

大樹町の
歴史や自然
を自慢!!

ふるさと大樹
の宇宙の
町づくりをPR!

歴史

〈地理・歴史〉
史跡に関する
学習



〈総合〉
トーチカ見学

〈社会・総合〉
郷土資料館
見学



自然

〈理科〉
自然に関する
学習

〈理科〉
LIXILとの調査
研究活動

〈理科〉
大学生との調
査研究活動

〈学校行事〉
川釣り体験
ラフティング

〈学校行事〉
カヌー体験

〈総合〉
森林散策
学習

砂金掘り
体験

高
等
学
校

〈総合〉
進路強化研修
・ 役場、企業等の担当者が面接官
となり模擬面接を実施

〈総合〉
インターシップ
・ 町内37事業所等における3日間
の就業体験学習

〈総合〉
町内企業訪問
・ 町内18事業所等を訪問

町議会傍聴
町おこし特別授業

中
学
校

〈総合〉
職業体験
・ 町内事業所における2日間の職
業体験



子ども議会

小
学
校

〈生活・総合〉
栽培活動
・ 農協青年部職員を講師に招聘し
た野菜等の栽培
漁業体験
・ 漁協職員を講師に招聘し地引き
網漁体験

〈生活〉
町内探検
・ 町内の施設等を見学し、働く人たち
について学習

宇宙

JAXA北海道
スペーススクール
への参加

宇宙関連
講演会への
参加

ペットボトル
ロケットの
製作

〈理科〉
太陽系と恒星

〈理科〉
天体の動きと
地球の
自転・公転

「SORA」見学

〈理科〉
月と星、太陽
の学習



地域での学び

● JAXAやLIXIL住生活財団と連携した学び

● 「歴舟川」など、自然環境を活用した学び



大樹町におけるキャリア教育の全体目標	大樹小学校 大樹中学校 大樹高等学校	大樹町におけるキャリア教育の全体目標	大樹町におけるキャリア教育の全体目標
職業的(進路)発達段階	職業的発達段階 職業的(進路)発達課題	職業的発達段階 職業的(進路)発達課題	職業的発達段階 職業的(進路)発達課題
キャリア教育の全体目標	キャリア教育の全体目標	キャリア教育の全体目標	キャリア教育の全体目標

各学年におけるキャリア教育の全体目標	低学年 中学年 高学年	1学年 2学年 3学年	1学年 2学年 3学年	1学年 2学年 3学年
各学年におけるキャリア教育の全体目標	各学年におけるキャリア教育の全体目標	各学年におけるキャリア教育の全体目標	各学年におけるキャリア教育の全体目標	各学年におけるキャリア教育の全体目標

各学年におけるキャリア教育の全体目標	各学年におけるキャリア教育の全体目標	各学年におけるキャリア教育の全体目標	各学年におけるキャリア教育の全体目標	各学年におけるキャリア教育の全体目標
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

児童・生徒のキャリア発達を促す教育活動を	町内探検 子ども議会 職業体験 社会科見学 漁業体験 稚魚放流体験 農園活動 中島酪農祭	ゲストティーチャー講演会 職業体験学習 職業調べ学習 職業体験学習 職業体験学習 職業体験学習	インターンシップ 大学生講話 進路別(職業別)ガイダンス 進路別ガイダンス 進路別ガイダンス	進路強化研修 コース別進路学習 高校生議会 就職セミナー 合同企業説明会
----------------------	---	--	--	--

各教科・科目の学習、総合的な学習の時間、特別活動(学級活動、生徒会活動、学校行事)、部活動、清掃活動、ボランティア活動、資格取得指導、教育相談

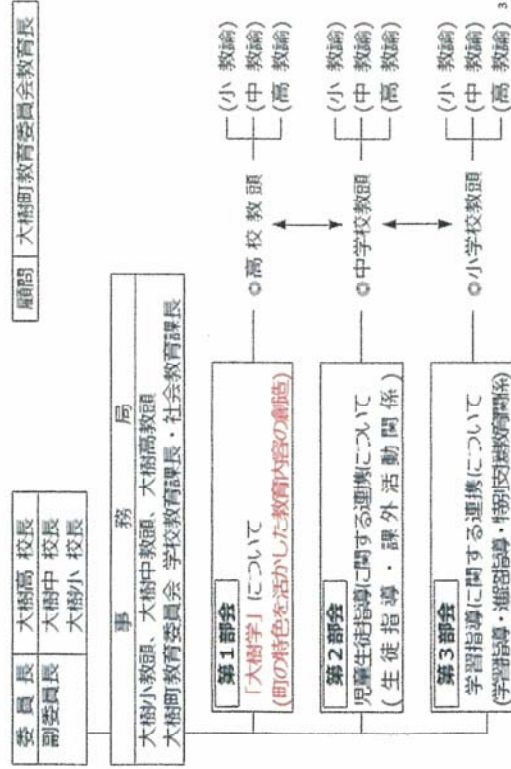
1 研究テーマ

「地域の未来を担う人材の育成を図る
大樹町小中高連携教育の推進」
～ “ふるさと大樹” の教育資源を活用した体験的な
学習活動である「大樹学」の取組の充実 ～

2 研究の目的

- ①小学校、中学校、高等学校、高等学校の12年間を見通した体系的なキャリア教育推進体制の確立
- ②キャリア教育に関する地域の産業界や関係諸団体等との連携協力体制の構築
- ③地域の特性や教育資源を生かした教育活動である「大樹学」関連の学習活動の推進
- ④家庭生活の大切さや子どもを育てること等の意義等に関する学習の充実

3 大樹町小中高連携教育推進委員会



4 「大樹学」について

目標

“ふるさと大樹” に学ぶ活動を通して、
“ふるさと大樹” への誇りを持って
社会に貢献できる人を育てる

5 「高校生議会」について



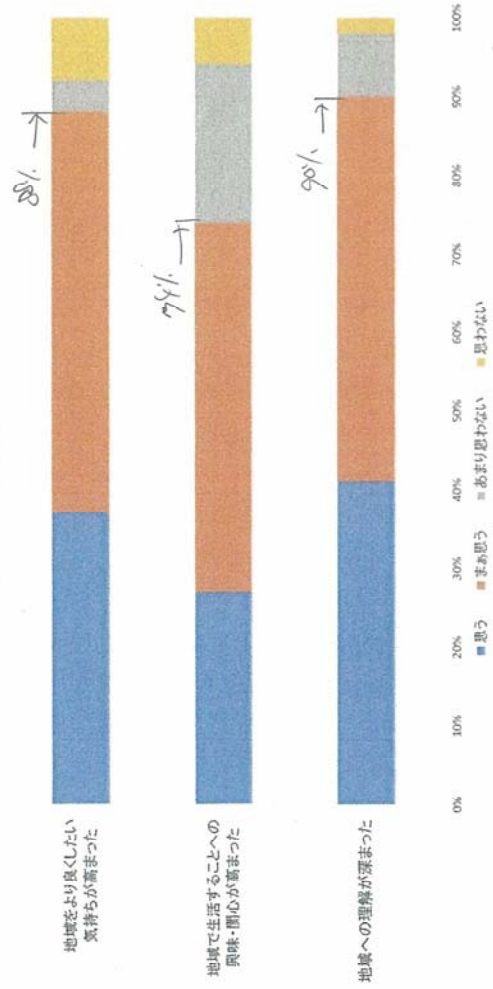
5

「高校生議会」質問事項について

- 1 ギネス世界記録挑戦について
- 2 定住促進のための取組について
- 3 十勝バスの増便について
- 4 公共施設の今後のあり方について
- 5 町づくりの活性化について
- 6 高齢者の健康と子育て支援について
- 7 生活道路の安全確保について
- 8 道の駅の活性化について
- 9 大樹町全体のWi-Fi環境について
- 10 町内体育施設について
- 11 ショッピングセンターの実態について
- 12 ふるさと納税の状況と使い道について

6

アンケート結果(抜粋)



終了後の生徒のふり返りより(抜粋)



◆ これまで自分たちが何も考えずに暮らしていたこの町にも、たくさんの改善点や問題点が隠れていることが分かり、自分の住んでいる所を見つめ直す良い機会になった。

8

終了後の生徒のふり返りより(抜粋)



9

◆ 議会での質問を考
えることで、少子
高齢化など町が抱
える問題について
深く考えることが
できた。また、資料
集めを通して町の
色々な政策や取
組などを学ぶこと
ができた。

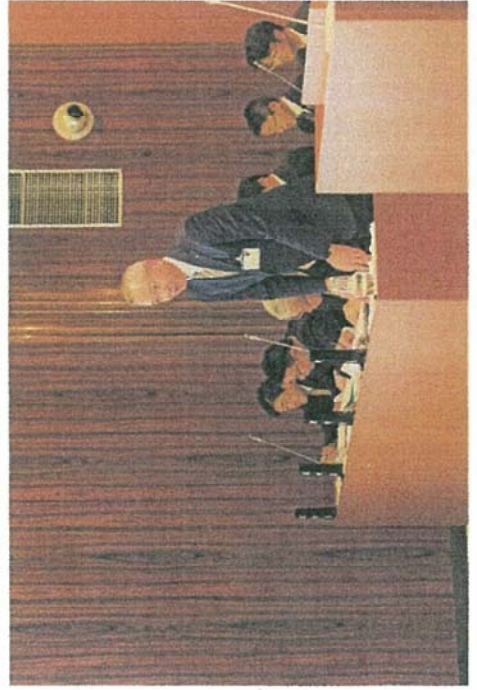
終了後の生徒のふり返りより(抜粋)



10

◆ 町長さんの一つ
一つの答弁に重
みを感じ、「町をよ
り良くしよう」という
思いがすごいと
思った。私は町民
ではありません
が、大樹町をもつ
と良い町にしたい
という思いになっ
た。

終了後の生徒のふり返りより(抜粋)



◆ 町の詳しい財政を
知らない私たちが
高望みをしてしま
い、その結果、議
論がかみ合わない
こともあったが、そ
れは私たちも町職
員のみさんも町
を良くしたいとい
う気持ちのもとで
ぶつかり合いで
あったと思う。

終了後の生徒のふり返りより(抜粋)



12

◆ どのような再質
問に対しても丁
寧にしっかりとお
答えいただき、
町のことを深く知
ることができた。
町をもっとより良
い町にするため
の議会に関わる
ことができ、良い
経験になった。

終了後の生徒のふり返りより(抜粋)



◆ 私たちの意見に
対し前向きに検
討していただけ
ると伺い、町の
施設や子育て支
援などの事業が
どのように改善
されていくのか
が楽しみです。

終了後の生徒のふり返りより(抜粋)

- ◆ 大樹町では若者の意見を取り入れて町づくりをしてい
ることが分かり、これからはもっと積極的に意見を伝
えていきたい。
- ◆ 町をより良くするための意見を述べることで良
かった。
- ◆ 高校生が町と実際に意見を交わす機会はもっと増え
ても良い。
- ◆ 町長さんをはじめ町職員のみなさんと町の将来に対
する議論ができて、とても楽しかった。

今後に向けて

- 町議会議員と本校3年生との懇談会を
11月に開催予定
- 懇談テーマ(例)
高校生議会を終えて
・ 町政に対する考え方
・ 高校生議会での提案事項について、
さらに深める話し合い など

大樹中学校の取組



《町や社会のしくみ》

連続した二日間の
職業体験



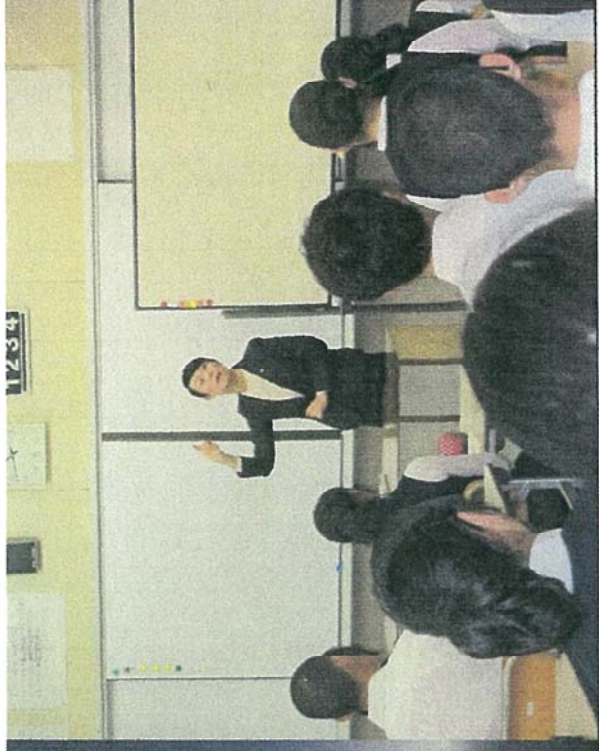
《町や社会のしくみ》

連続した二日間の
職業体験



《町や社会のしくみ》

マナー講座



《町や社会のしくみ》

人生設計授業



《宇宙》

ペットボトルロケットの制作町
大会への参加



《宇宙》

ペットボトル
ケットの制作町
大会への参加



《宇宙》

ペットボトル
ケットの制作町
大会への参加



《宇宙》
町宇宙事業所での
ジョブシャドーイング
(12月実施予定)



《宇宙》

ペットボトルロケットの制作/町大会への参加

宇宙のまち大樹



《歴史》
町おこし授業
(社会科)



《歴史》
町おこし授業
(社会科)



大樹小学校の取組



大樹小学校の キャリア教育の全体目標

よりよい人間関係を築きながら、夢や希望をもって努力し、意欲をもって学び続ける子どもを育てる

29

30

「大樹町を離れて初めて大樹町のよさに気付く」とよく言われる



小学生の時から、自分たちの住む「大樹町」のよさを学習したい

31

大樹小学校における キャリア教育の分類



32

歴史

大樹町の歴史について学ぶ活動を通して、自分の生まれ育った地域に興味・関心・誇りをもつとともに、社会の一員として役に立とうという意識を持つ。

33

歴史

NHK放送体験クラブ

5年

総合的な学習の時間



自分達で取材してまとめたVTRをNHKで実際に放送する体験を行う

34

歴史

NHK放送体験クラブ



晩成社の跡やトーチカを取材し、そのVTRを放送した

35

自然

大樹町の恵まれた雄大な自然の中で、様々な体験活動を行うことにより、ふるさと大樹の良さに気付くとともに、この自然を守ろうという意識を高める。

36

自然

砂金掘り体験



4年

総合的な学習の時間



歴舟川で地元の愛好会の指導のもと砂金掘りの体験

自然

自然体験学習



6年

総合的な学習の時間



森林管理局・町農林水産課の方々による森林における学習

産業

様々な仕事や産業に関心をもち、その特徴や方法・仕組みなどについて学習する。
大樹町の産業に興味・関心をもつとともに体験活動を通してより深く知ることができる。

産業

まち探険



2年生活科



グループ毎に町内のお店や施設を訪問

産業

メグミルク雪印大樹工場の見学



2年生活科



地元のチーズ工場見学

41

産業

さけの稚魚放流体験



4年

総合的な学習の時間



さけ・ます孵化場で
さけの稚魚を放流す
る体験

42

宇宙

「夢とロマンに満ちた宇宙
のまちづくり」に力を入れてい
る大樹町のことを知るととも
に、宇宙やロケットに対する興
味や関心をもつ。

宇宙

子ども心に響く道徳推進事業

4, 5年道徳

平成27年度



植松努氏による講演会
とロケット発射実演



43

宇宙

ペットボトルロケット発射



4年理科



単元「とじこめた空
気と水」の学習

宇宙

宿泊学習天体観測



5年行事



児童会館での宿泊学習
において、望遠鏡によ
る天体観測の実施

宇宙

SORA見学



6年
総合的な学習の時間



多目的航空公園にあ
る宇宙交流センター
の見学

小中高一貫ふるさとキャリア教育推進事業
大樹小学校における取組



砂金掘り(歴史川)

大樹町立大樹小学校


01

大樹小学校の
キャリア教育の全体目標

よりよい人間関係を築きながら、夢や希望をもって努力し、意欲をもって学び続ける子どもを育てる

02

「大樹町を離れて改めて大樹町のよさに気付く」とよく言われる



小学生の時から、自分たちの住む「大樹町」のよさを学習したい

03

大樹小学校における
キャリア教育の分類

歴史	自然
産業	宇宙

04

歴史

大樹町の歴史について学ぶ活動を通して、自分の生まれ育った地域に興味・関心・誇りをもつとともに、社会の一員として役に立とうという意識を持つ。

05

歴史

郷土資料館での学習

3年社会科



旧石坂小学校の展示物(昔の道具など)を見学

06

歴史

NHK放送体験クラブ



5年
総合的な学習の時間

自分達で取材してまとめたVTRを、NHKで実際に放送する体験を行う。

07

歴史

NHK放送体験クラブ



晩成社の跡やトーチカを取材し、そのVTRを放送した。

08

歴史 他学習との関連

- ・2年生活「あしたへダッシュ」
(生まれた頃の自分)
- ・3年社会「大樹町の歴史」
- ・6年社会 歴史の学習 など。

自然

大樹町の恵まれた雄大な自然の中で、様々な体験活動を行うことにより、ふるさと大樹の良さに気付くとともに、この自然を守るとういう意識を高める。

09

自然

カヌー体験

コスモス学級行事



ホロカヤントー(沼)でSTEPの指導のもとカヌー体験

自然

砂金掘り体験

4年

総合的な学習の時間



歴舟川で地元の愛好会の指導のもと砂金掘りの体験

自然 自然体験学習

6年 総合的な学習の時間



森林管理局・町農林水産課の方々による森林における学習

自然 他の学習との関連

- 3～6年理科 (自然に関する学習)
- 1～4年図画工作「写生」 (ひまわり, コスモス, 木)
- 児童会, 特別活動, 行事 ほか

産業

様々な仕事や産業に関心をもち、その特徴や方法・仕組みなどについて学習する。
大樹町の産業に興味・関心をもつとともに体験活動を通じてより深く知ることができる。

産業 まち探険

2年生活科



グループ毎に町内のお店や施設を訪問

産業 メグミルク雪印大樹工場の見学

3年 総合的な学習の時間



地元のチーズ工場見学

産業 ふるさと給食

1年給食



地元の食材による「ふるさと給食」を通して大樹町の豊かな恵みを感じる。

産業 畑作体験（教材園）

3年 総合的な学習の時間



J A 大樹青年部の
方々による作物の
育て方の学習

19

産業 酪農祭への参加

3年 総合的な学習の時間



乳牛の品評会への
参加やバターづく
りの学習

30

産業 酪農体験学習

3年 総合的な学習の時間



地元の酪農家に
おいて酪農の仕
事の体験

31

産業 さけの稚魚放流体験

4年 総合的な学習の時間



さけ・ます孵化場で
さけの稚魚を放流す
る体験

32

産業 地引き網体験

4年 総合的な学習の時間



漁港近くの海岸で
地引き網を体験

33

産業 マツカワ放流体験

4年 総合的な学習の時間



漁港近くの海岸で、
マツカワの放流体験

34

産業 さけの学習（食育）

4年
総合的な学習の時間



さけの定置網の説
明やさけの解体の
体験

27

産業 さけの学習（食育）

4年
総合的な学習の時間



調理実習（いくら
醤油漬け、秋味汁、
フレーク）

26

産業 他の学習との関連

- 3～6年社会
（農・林・水産業の学習）
- 5, 6年家庭科
- 全学年食育

ほか

27


宇宙

「夢とロマンに満ちた宇宙
のまちづくり」に力を入れてい
る大樹町のことを知るとともに、
宇宙やロケットに対する興味
や関心をもつ。

28

宇宙 子どもの心に響く道徳推進事業

4, 5年道徳
平成27年度



植松努氏による講演会
とロケット発射実演

宇宙 ペットボトルロケット発射

4年理科



「とじこめた空気と
水」の学習の発展

29

宇宙

宿泊学習天体観測

5年行事



児童会館での宿泊学習において、望遠鏡による天体観測の実施

宇宙

SORA見学

6年

総合的な学習の時間



多目的航空公園にある宇宙交流センターの見学

宇宙

他の学習との関連

- ・3年社会 町内めぐり (施設：航空公園)
- ・4年理科「月や星の動き」「夏の星」「冬の星」
- ・スペースイラストコンクールや星空観測会、宇宙少年団等の積極的な参加を促す

自分たちの住む「大樹町」のよさを学習し、愛着と誇りをもたせたい！



平成24年度から北海道教育委員会「学校力向上に関する総合実践事業」の実践指定校

- 「チーム大樹」で授業改善
- 教職員の教師力向上と人材育成

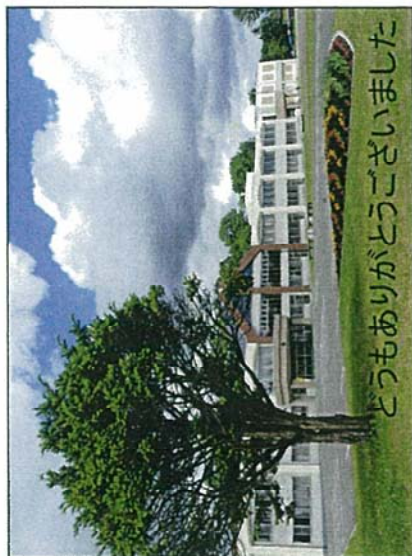


4領域26項目の実践

学校力向上の取組

- 学習規律の習慣化
- 日常（みそ汁・ご飯）授業の重視
- 板書と連動させたノート指導
- ICTの活用
- 定着問題の重視
- アドバイザーの活用
- 積極的な授業公開
- 自校における初任段階研修
- メンターチームの実施 など

授業実践発表会9月29日実施





楽しかった 鮭の稚魚放流



主
の
稚
魚
放
流
来
片
月

×ハ
橋本
坂下
日下
福原
福司
11月18日(金)
No.1



これ→
流しては稚魚を放
流している様子です。

魚の稚魚は漁
業の人がトラ
ラスチックのク
ャに稚魚を入れ
てもらって川に
放流しましたの
でそのすい
大きくなくても
どってくるので
す。みんな稚魚
はなんでもえ
かに大きくなる

鮭の稚魚の様子↓



ん
だろ
う。と
言
っ
て
い
ま
し
た
。稚
魚
は
も
の
す
ぐ
く
ス
ピ
ー
ド
が
あ
り
ニ
ョ
ロ
ニ
ョ
ロ
と
動
き
ま
さ
す。

感想

聖光
ぼくはサケ
の
こ
と
を
調
べ
たい
です。

陸斗
ぼくは稚魚
が
も
の
す
ぐ
く
大
き
く
な
る
の
が
ビ
ッ
ク
リ
し
ま
し
た。

鮭の稚魚のイサヤリ



漁業の人の話を聞いて
鮭の稚魚のイサヤリを
バケツの中に入れてしま
エサをい
なで何回もエサをしま
した。みん
稚魚がサ
くした。稚
しかった。集
しかつた。す。
（大陽
来夢

サケのまめちしきコナ (爽)

写真①



この写真は、受精から
約2か月の発眼卵で、
ふ化までには2か月ほど
が必要です。



写真②



この写真は、約2か月で卵の
膜を破って生まれます。自由に泳げ
るまで、1か月以上も川底の
石の間をすごします。



写真③



この写真は、幼魚の群
です。海に下るまで
サケの体にもよ
パーマークと
もようが
あります。

どうやって産まれた川にもどってくるの？



サケ
知
ら
う
新
聞

北洋で1と5年
すく成長して、大
まきた川を目ざし
び長い旅に出再
ます。しかし、こ
にはひとつ疑問
が生まれます。ど
うしてサケが遠
えないて産まれた
川か。帰ってこれ
の呼ばれこの習性
のよはる習性た
いどのようない仕
まののどしうな
いまのどしうな
岸に近づいてる
全まられた川の臭
でわかると、太陽
覚回帰するや、太
の位置などを目安
に帰る太陽コンパ
ス説、その海流説
磁気説、海流説等

が上げられ、ま
すが、実際にいま
のかあかた、いま
のせん。ただ、いま
に帰ると、北洋を
うこそは事実なの
です。北洋を回
しながらか成し
づけるサケも、敵
なサケにも、敵
います。なト、敵
ガラシなど、容
なく襲いかか
まます。いなか
こまです。生ま
川に帰ると、み
川が汚染されて
たり、産卵でき
場所がなくなっ
たり、人間のサケ
りて、人間のサケ
に、人間の手を借
な、は、生きてい
な、は、生きてい

11月18日
No.1
大井川
天目山
内山
河口
安部

サケのクイズ

- 問題1** サケには、「あぶらびれ」といわれる特別なひれがある。
- 問題2** 「采頭なます」とは生サケの尻っぽを使った酢の物である。
- 問題3** 北九州のような南の地方には、サケを祭りする神社などはない。
- 問題4** カラフトマスは樺太で多く取れたことからその名がつけられた。
- 問題5** アイヌ料理で「ルル」や「オハウ」は、サケの焼キ物料理である。

答えはクイズに聞いてね!

それは、エビや、川や海に住んでる昆虫や
小さい魚などを食べます。大きいサケも小
い魚なども食べます。
なぜかというところ、サケ
なせかというところ、サケ
やサケの仲間、小
い魚などしか食べられ
いからです。なので自
分の子どもも食べ
る時もあり、魚を大切して下さい。



サケは何を食べるのか？

がんばった地引あみ!

地引あみ新聞

ひっぱれ!



↑あみを引っているところ

わたし達は、7月22日に地引あみをしました。あと、大樹漁協のみなさんにも手伝ってもらいました。つれたのは、色々ありまして、マツカワと、ししゃも、小さなえび、イカなどがとれました。



↑あみを引っているところ

11月8日(金)発行
NO. 1 新
川股 愛留奈
表 美羽 悠空
松本 悠透
高杉 悠実
太田 悠実

またやってみたいです。来年の4年生は、どんな気持ちでやるのか楽しみです。かわりに、わたりたあみかやわす! なしちやて。(愛留奈、美羽)



あごのちまも、マツカワは焼いて食べました。家族で食べました。すごくおいしかったです。

マツカワは焼いて食べました。家族で食べました。すごくおいしかったです。

魚そつだつツインケン



この問題わかるかな?

透空、悠汰

三二地引きあみコーナー
第一問、自分たちがやった時は、キウリなどあったけれど、本当の地引きあみでは全に何がとれるでしょうか。答えはいろいろあります。
1 匹目のヒント「めでたい魚」
2 匹目のヒント「足の数の答えを2×4」
3 匹目のヒント「ズキキリ?」
でも他にも、たくさん種類はあります。ぜひいろいろ調べてみてください!

楽しかった。食育授業

サケはかせ



↑あき味汁を作っているところ。



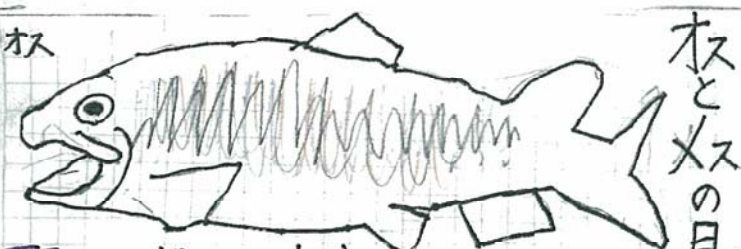
↑作った料理を食べているところ。

十月五日(水)に大樹小学校の家庭科室で四年生五十人でサケをつかった料理にチャレンジしました。漁協の女性部の人に教えてもらいあきあじ汁とサケフレークを作りました。野菜は、みんなで切ったり洗ったりしました。そのみんなであきあじ汁を作りま

した。サケフレークも作りました。あきあじ汁とサケフレークがとてもおいしかったです。野菜を切るのがむずかしかったのです。こんどお家で作ってみたりしたいです。

(里夏・鈴花)

11月8日(金)
No.1 花巻市青森里夏
田村利沼澤
杉毛水楳



オス
頭・とがって大きい
おなか・平ら
あぶらびれ・大きい
おびれ・切れこみは三角形



メス
頭・丸くて小さい
おなか・産卵前はふくらんでる
あぶらびれ・小さい
おびれ・丸い

産卵中に体の模様を変えるサケ
オス→メスの模様になる。
メス→オスの模様になる。

オスとメスの見分け方



サケフレークを作っているところ

最初に、漁じさんがさけをむしってくれました。次にみんながほねを取りながら、粉々にして、フライパンでいためます。少しずつ入れるとおいしくできるとおいです。かくしあじの塩でできたサケフレークと料理酒を入れて少し、いためればできあがりです！

とてもおいしかったです。(海斗・鈴花)



サケフレークの作り方

流メグのクワのしりしり

スタター新

- 林典行
- ・ 洪木 駿介
- 山本 健瑠
- 片岡 恭一
- ・ 朝倉 百花

サケの放流をして、男子は「スゲーカッコいい」と、言っていたり女子は「かわいいらしい」とか言っていました。みんなが川に放流したサケが、ビチャビチャとはねていました。

みんなおちゃうになつて、放流をしていました。

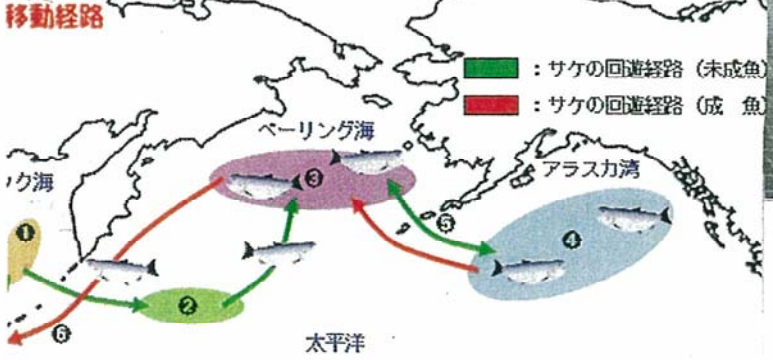
みんなものすごく、楽しそうにやっていた。みんなの育つてほしいという気持ちがあつてきました。



これはサケの放流をしているときの様子です。みんなやさしく放流していました。

サケは放流したとどこへいく？

放流したサケは8月、12月にオホーツク海南部へ行って5月に北太平洋西部で冬をこし、6月、11月ベリリン下海に移動し前年までに回遊を始めた未成魚成長に合流して、12月、5月未成魚は南下して、北太平洋東部で春までえ、冬にする。3年後成魚成長する。3年後成魚成長する。3年後成魚成長する。



サケの子どもにえさをあげた



「池に落ちないでね」と言っていました。みんな楽しそうに、むちゅうた。みんなえさをあげていました。

「池に落ちないでね」と言っていました。

池に落ちないでね

サケの一生

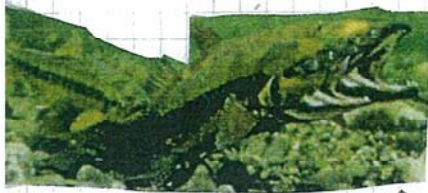
学び新聞

メンバー
 西岡 禪
 谷口 蒼空
 三谷 航大
 岩岡 里奈
 黒澤 寛菜

サケの育ち方をせつめいします。
 まず、天然のサケは川で生まれ、北洋を
 回遊しながら2〜6年で成長し、産卵のた
 めに生まれた川に帰ってきます。

サケの稚魚は1ヶ月ほど湾内で生活し、
 動物プランクトンなどを食べて、北洋へ
 旅立つための力をたくわえています。
 約8〜10cmになった大きな稚魚から、
 順々に北洋へ向って移動を始め、水温が
 低くなるにつれて、6月下旬までには、サケ
 の稚魚全部が旅立ちます。

様々な困難を乗り越えながら、母川から
 毎へ沿岸から北洋へ向かいます。
 北洋で1〜5年すごした、再び長い長い
 旅に出ます。生まれたい川に帰ってきたサケ
 は産卵をして、また新しいサケが産まれます。



この写真は、川に泳ぐサケです。



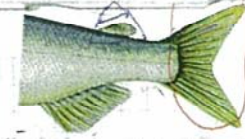
この写真は、サケが産まれた時です。



サケは、網でとります。作業するのは、定置部分

サケのとりの方の説明

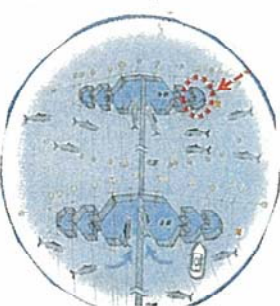
この部分です。網によつて誘導されたサケがこの場所に溜まっています。金庫網とよばれる網をあけると、サケがいっぱい入っています。サケを網で誘導して、さきでとるのがよいです。



オスとメスの見わけ方

オスとメスの見わけ方を知らない人がたくさんいると思います。たのびあひまてあげましよう。しゅんを見てください。○が書いてあるところがありません。そこがカックとなつて、いるのがオスです。ちゅうと丸くなつて、いるのがメスです。見わけ方は、もう一つあります。△が書いてあるところ、少し大きいのがオス、小さいのがメスです。こんど、おみせでやってみてください。

この部分です。網によつて誘導されたサケがこの場所に溜まっています。金庫網とよばれる網をあけると、サケがいっぱい入っています。サケを網で誘導して、さきでとるのがよいです。



マツカワが2匹もとれました

入植子身体
新聞
馬
北村七
杉山美
山田脩
興泰
石合旬



漁港関係の人たち
の保護者たち。



マツカワ



テレビ局の人も
来ました。

マツカワを
めぐって
マツカワ
じゃんけん。

高級魚、マツカワがとれました。しかも、ひまわり、マツカワをゲットしました。かいたさん、にどう食べたのか聞きました。おいしいです。味は、さしみにして食べたそうです。おいしい。この高級な味でした。と言っていました。味はこのような話から、どのくらいおいしいか、たのしかったです。4年生は、このほかにも、魚にかかわるいろいろな体験をたくさんしました。このように体験をたくさんさせて、ありがとうございました。



みんなの写真

この写真は、みんなであみをひっぱる様子です。

魚をとる様子



魚が大漁

みんなの力を合わせて重たいあみをひきました。大人たちもいっしょにあみをひきました。魚がとれたあみを見ると、いろいろな魚が入っていました。キュウリという野菜の名前の魚もありました。その中で色々な人がとると、ウロコが顔にいたり、手がくさくさい、という人もたくさんいました。エビやイカ、そしてくらげなども入っていました。特にイカは、さお、大人の軍手をま、黒にしました。そのあとは、記念写真をとりました。

ニコニコ大樹新聞

斗生堂 久生堂 世世す
 久生堂 世世す
 斗生堂 久生堂 世世す
 斗生堂 久生堂 世世す

ろはん

三千びきぐらいのマツカワを放流しました!



高級品のマツカワをい
 っばい放流しました。
 マツカワは、カレイの
 仲間です。
 マツカワは、はちやば
 っちはおわていました
 が、すなの中にもぐっ
 っつがあるので、もぐっ
 ワもいました。そのマツカ
 て放流しました。
 初めてのマツカワの放流は
 みんな大満足でした。
 今日、放流したマツカ
 ワが大きくなっ
 っと思いません。

マツカワの調理方法

まぼろしと言われるがゆえになじみのうす
 マツカワ、まれに出会うとしてもおさしみが
 いっぱんです。生で食べるの一番と漁師さ
 ん、調理人さんなどいろいろの方が言ってい
 ようです。しかしあえて火をとおり
 たぜいたくな料理もありました。
 マツカワは、とてもおいしそう
 な食べものです。食べてみたい
 です。

マツカワとカレイの見分け方

マツカワは、口はやや大きくて体高ははが高
 て、うろこははがれにくく、よく線のわん曲が
 大きいです。
 スマガレイは、目が左がわにあり口は小さく
 て、うろこははがれやすく線のわん曲が少な
 いです。

ちなみに、放流したマツカワにつ
 いていた、赤いタグはかいいりよ
 タートタグといえます。このタ
 タグは、成長やい動および放流
 のけんしゅうも行っています。

これがマツカワのおさしみです



サケの おいしいショー

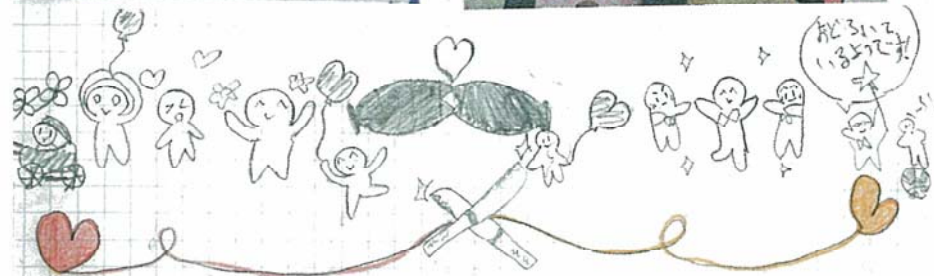


サケ大好き新聞



十月五日にサケの食育授業がありました。
そのときにサケもかいたいしてくれました。
みんなは、「さすがー」と言ったり、「わー」と言っていました。
と言っていました。プロの方がやると、後には、
班で一人サケをかいたかったです。切った
人に聞くと、「指を切りそうでした。わかつた
と言っていました。でも、切った人に切った
ては、いい思い出になりました。と思います。

高木 敬人
和山 大石
小島 永華
小遠 菜和
快遠 菜和



みんな楽しく切ってるよー

調理では、包丁を使い慣れてる人や、包丁を
初めてつかった人もいました。にんじんや、
ネギや、ダイコンなどを切って、みそじな
どを作りしました。中には、とうろを切りす
ぎで赤ちやんの食べ物になっっている人もい
ました。ジャガイモを切った人
は、「かたかった！でもとうろは、やわらかった
な」と言ってる人もいました。白菜を切った
人は、「サクサクしてました」と言っていました。
みんなに「おいしいけいけんになった
よ」と言っていました。

ごうがなランチ



みんなたてし、さしんのかレーク、
いぐらとサケフレークの親子丼とサケ
べです。みんなおいしくうじたべていてい
っぱいおかわりをしてしまいました。いぐら
サケフレークの親子丼とサケなべはほと
どなくなりまりました。サケを目の前で切っ
ているところを見たりして、食べる事がつ
なにもすごい事なのかわかりました。

